**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4H ANG1 na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania** języka angielskiego zgodny z nową podstawą programową dla trzeciego etapu edukacyjnego (M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń, Wydawnictwo Macmillan Education) **oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Zakupy i usługi** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - popełniając liczne błędy stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziachstronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - poprawnie stosuje w wypowiedziachstronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziachstronę bierną oraz konstrukcję *have something done* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi | bezbłędnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca,prowadzi negocjacje  - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędyprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnieprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Podróżowanie i turystyka** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny |
| Gramatyka | - słabo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | - częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - perfekcyjnie zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi i miejsca  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi i miejsca  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi i miejsca  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi i miejsca  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi i miejsca  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Kultura** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media |
| Gramatyka | - słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - perfekcyjnie zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonej kolejności | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonej kolejności | zazwyczaj poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonej kolejności | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonej kolejności | bezbłędnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonej kolejności |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - zachęca | zazwyczaj poprawnie:  - zachęca | swobodnie i poprawnie:  - zachęca | swobodnie i poprawnie:  - zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 Sport** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 11 Zdrowie** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia;; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia;; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach  - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - na ogół poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - bezbłędnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | zazwyczaj poprawnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i bezbłędnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 12 Nauka i technika** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - zazwyczaj poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - bezbłędnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 13 Świat przyrody** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | bezbłędnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i bezbłędnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |

|  |
| --- |
| **UNIT 14 Państwo i społeczeństwo** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |  |
| Ocena | | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; | - perfekcyjnie zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; i struktura państwa; |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - bezbłędnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | bezbłędnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | bezbłędnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi;  wypowiedź bezbłędna |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | bezbłędnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | swobodnie i bezbłędnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne opracował mgr Przemysław Ligęza

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/Prace klasowe – waga 3
* Krótkie prace pisemne – waga 2
* Odpowiedzi ustne – waga 2
* Prace domowe – waga 1
* Prezentacje, projekty, przemowy, referaty – waga 1
* Aktywność/praca na lekcji – waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:

* Pisemne sprawdziany gramatyczno-leksykalne
* Prace klasowe
* Pisemne sprawdziany sprawdzające rozumienie tekstów słuchanych oraz pisanych
* Odpowiedzi ustne
* Krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią)
* Wypowiedzi pisemne
* Aktywna praca na lekcji
* Projekty przygotowywane przez uczniów
* Prezentacje, przemowy oraz referaty

1. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.